

T.C
ÇUMRA KAYMAKAMLIĞI
TÜRKMENCAMİLİ İLKOKULU / ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbım afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Elmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

B. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusaltı bir mahiyette tahahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasbedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile saiz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kısmı işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hayret içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevrin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fâkr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlatı! Şite, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaz, olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Öztürk

Sunuş

Okulumuza ait düzenlenen stratejik plan; okulumuzun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz yere varabilmek için yapılan çalışmaları kapsamaktadır.

Stratejik planımızda okulumuzun amaçları, hedefleri ve bunlara ulaşmayı gerçekleştirecek yöntemler belirlenmiştir. alışlarımız uzun vadeli ve geleceğe bakış açısı taşımaktadır.

Dzenlediğimiz stratejik plan sayesinde okulumuzun;

- Nerede olduğu,
- Nereye gitmek istediği,
- Gitmek istediği yere nasıl ulaşabileceği,

Başarıların takibi ve çalışmaların değerlendirilmesi konusunda gerçek bilgilere yer verilmiştir.

Hüseyin BAHAR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
MİSYONUMUZ.....	24
VİZYONUMUZ.....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	34

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin BAHAR	Müdür	Özcan KAÇAR	Öğretmen
Derya İLDİZ	Müdür Yrd.	Zühal ÇİÇEKÇİ YILDIZ	Öğretmen
Muhammed TÜRKOĞLU	Ortaokul Okul Aile Birliği Bşk.	Seher ÜRETMEN	Öğretmen
Murat ATEŞ	İlkokul Okul Aile Birliği Bşk.	Züleyha ŞİMŞEKOĞLU	Öğretmen
Mehmet TUZDENGİ	Öğretmen	Ali Nail ESEROĞLU	Öğretmen
		Sevgi ERİN	Öğretmen
		Tuba TALAŞLI	Öğretmen
		Yasemin ÇELİK	Öğretmen
		Hatice ERTÜRK	Okul Öncesi Öğretmeni

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulun eski binası 1947 yılında hizmete girmiş olup taş binadır. Sonraki yıllarda ihtiyaca cevap vermeyince ve bina yıpranınca 1978 yılında ikinci bina hizmete açılmış ve burada eğitim öğretim vermeye başlanmıştır. 1987 yılında ilk bina tamirat görünce her iki binada eğitim ve öğretim vermeye başlanmıştır. Eylül 1999 tarihinde yeni binanın temeli atılmış olup 2001/2002 eğitim ve öğretim yılında geçici kabul ile eğitime geçilmiştir. Halen burada eğitim ve öğretim devam etmektedir.

Okulun ısınma şekli kaloriferle, aydınlatma elektrikle, suyu ise şebeke suyudur. Yeni binamız iki katlı olup, 8 derslik yeni binada, 3 derslik eski binada, ek binada 2 derslik anasınıflı olmak üzere toplam 13 derslik vardır. Yalnız eski bina tamirat gerektiriyor. 6287 sayılı kanun gereği 4+4+4 den dolayı alt katta ilkökul, üst katta ortaokul olmuştur.

Yeni okul binamız 2001/2002 öğretim yılında hizmete geçmesine rağmen okul binasında birçok hasar oluşmuştur ancak bunların bir kısmı tarafımızdan halledilmesine karşın okul bahçesindeki mermer döşemedeki yapıım hataları kısmen beton dökülerek giderilmeye çalışılmaktadır. Okul donanımında bazı demirbaş eşyaya ihtiyacımız vardır. Laboratuvar malzemelerimiz yoktur temini için yazışmalarımız ve de kendi çabalarımız olmaktadır.

Okulumuz kırsal yerleşim bölgesinde olduğu için öğretmenler tarafından tercih edilmemektedir. Tercih edenler ise ilk fırsatta büyük yerleşim bölgelerine tayin istemektedirler. Bu durumda öğrenciler sık öğretmen değiştirmekte ve tam öğretmenine alışmışken öğretmenin tayini çıkıp gitmektedir. Bu durum eğitim öğretim kalitesini olumsuz etkilemektedir. Her öğretim yılı başında öğretmen sıkıntı ile ders başı yapılmaktadır. Öğrencilerin dersleri ya boş geçmekte ya da ücretli öğretmenlerle telafi edilmeye çalışılmaktadır. Bu durum ise eğitim seviyesini son derece etkilemektedir.

Okulumuzda laboratuvar ve kütüphane yerleri olmasına rağmen içinde araç gereç ya yok ya da çok kısıtlıdır. Okul kütüphanesine kitap temin çalışmalarımız halen devam etmektedir. Okulumuzda temel spor malzemelerine de ihtiyaç vardır. Beden eğitimi derslerinde çocuklar top oynamaktan başka bir şey yapamamaktadırlar. Bütün bu olumsuzluklara rağmen eğitim ve öğretim en iyi şekilde yapılmaya çalışılmaktadır.

Türkmencamili İlköğretim Okulu müdürlüğünü 1995-1997 yılları arasında Mehmet ERKEÇ, 1997-2003 yılları arasında Mehmet ÖZÇELİK, 2003-2005 yılları arasında Ercan GÜNDÜZ, 2005-2006 yılları arasında Ömer DEMİRHİNDİ, 2006-2010 yılları arasında Bülent PARLAK isimli müdür vekilleri yürütmüştür. 2010-2019 yılları arasında Bayram CERİT ise bu görevi kadrolu okul müdürü olarak yürütmüştür. 2019 yılı Ekim ayından itibaren ise bu görevi Hüseyin BAHAR devam ettirmektedir.

Hızla gelişen ve değişen dünyamızda nitelikli insan gücünün önemi günden güne artmaktadır. Günümüzde kurumların gelecekleriyle ilgili somut hedeflerinin belirlendiği stratejik planlarının olması gerektiği bir gerçektir. Türkmencamili İlkokulu / Ortaokulu stratejik planı bu doğrultuda hazırlanmıştır.

Sosyal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler, tüm toplumsal kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitim sisteminin vazgeçilmez ve esas unsuru olan okullar, toplumun kültürel zenginliklerini yaşatabilme ve çağın gelişmelerine yön verebilmede etkin olabilmek için, belli hedefler ortaya koyar. Okulların kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planlamanın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Belirsizlikler ile hızlı değişimin bir arada yaşandığı günümüz koşullarında, örgütlerin işlevleri sürekli farklılaşmaktadır. Bu farklılaşmanın farkında olarak çevre koşullarına aktif bir uyum, stratejik planlamayla mümkün görülmektedir. Planlama sahip olunan sınırlı kaynakların en rasyonel kullanımını sağlamaya yönelik bir süreçtir. Bu sürecin temelinde amaçlı, bilinçli ve sistemli bir eylem yatmaktadır.

Stratejik Plan, okulun gelişim hedeflerini belirleyen, bu hedeflere ulaşmada izlenecek stratejileri ortaya koyan ve okula vizyon kazandıran bir plandır. Bu özellikleri ile yapılacak çalışmalara yön verecek, önceliklerin tespitine yardımcı olacak ve okulun sürekli gelişimini garanti altına alacaktır. Ayrıca, stratejik plan içerisinde okulun ilkeleri, okulun değer yargıları, okulun misyonu, okulun vizyonu ve değerlendirme ölçütleri bulunacağı için okul gelişiminden amaçlanan hedefler de açığa kavuşacaktır. Bütün bu özellikleri ile okulun stratejik planı adeta okulun anayasası gibi bir işlev görecektir. Nasıl yasalar anayasa çerçevesinde ona ters düşmeyecek şekilde hazırlanıyor ise okul gelişim planına alınacak çalışmalar da gelişim hedeflerine ulaşmaya yönelik olmalıdır. Stratejik plan hazırlanırken uygulama aşamasında, karşılaşılabilecek sorunlar ve bunların çözümü ortaya konmakta, olası engeller ile bunların üstesinden gelmek için izlenecek stratejiler belirlenmektedir. Özetle diyebiliriz ki; bugünkü başarı geleceğin başarısını getirir. Başarılı bir şekilde uygulandığında eğitim sisteminde karşılaşılan birçok soruna çözüm getirilebilecektir. Çevresel belirsizliklerin artmasının diğer sosyal örgütler gibi okullar üzerinde de baskılar oluşturmakta, değişimi gerekli kılmakta, örgütleri stratejik planlamaya yönlendirmektedir. Bu nedenle eğitim örgütlerinin, özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hale getirmektedir. Okulların gelecekte varlıklarını devam ettirebilmesi veya gelecekte nerde olacağı bu planlamalara bağlıdır. Stratejik planlama, uzak ufukları içine alan bir planlama süreci olduğu halde uzun vadeli bir plan değildir. Organizasyonun gelişim hedeflerine

ulaşması için izlenecek hareket yönüne bir açıklık kazandırır. Ayrıca, organizasyonunun zayıf yönlerinin güçlendirilmesine, güçlü olduğu yönlerin de değerlendirilmesine imkân tanır. Çağdaş eğitim bireyin yalnızca zihinsel olarak değil, bedensel, sosyal ve duygusal yönlerden de bir bütün olarak gelişimini sağlamayı amaçlar. Bu amaçlara ulaşmak için fiziksel donanımların, personel yönetiminde koordinasyonun ve organizasyonun güçlü olması gerekir. Bu güç, ancak stratejilerin belirlenip planlanmasıyla mümkün olabilir. Uzak ufukları yakınlaştırmak istiyorsak, eğitim sürecine stratejik planlamayı mutlaka yerleştirmeliyiz.

Amacımız gelişmelere ve değişime karşı çıkmak değil; mevcut durumu bütün yönleriyle tespit ederek ortaya koymak, yapacağımız planlarla da geleceğimizi şekillendirmektir.

Bu bağlamda hazırladığımız “Stratejik Plan”; bizlerin 2019–2023 yılları arasındaki zaman dilimini ve sonrasını şekillendirmektir.

Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: Konya		İlçesi: Çumra			
Adres:	Türkmencamili Mh. Durmuş Ali Çalık Cd. No:41 Çumra	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/ShHp6vBA9m52		
Telefon Numarası:	03324496152	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	turkmencamiliocumra@gmail.com	Web sayfası adresi:	turkmencamiliortaokulu.meb.k12.tr turkmencamili.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	736809 - 744059	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun/Kurumun Hizmet Giriş Tarihi : 2001		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	48	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	49		Erkek	4
	Toplam	106		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	235 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	2	3	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	8	13

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	1	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	26	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	442	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	7081			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	384			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	3	7	10	5-A Sınıfı	3	5	8
1-A Sınıfı	2	7	9	6-A Sınıfı	7	6	13
2-A Sınıfı	2	7	9	7-A Sınıfı	3	7	10
3-A Sınıfı	5	3	8	8-A Sınıfı	7	10	17
4-A Sınıfı	4	9	13				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50

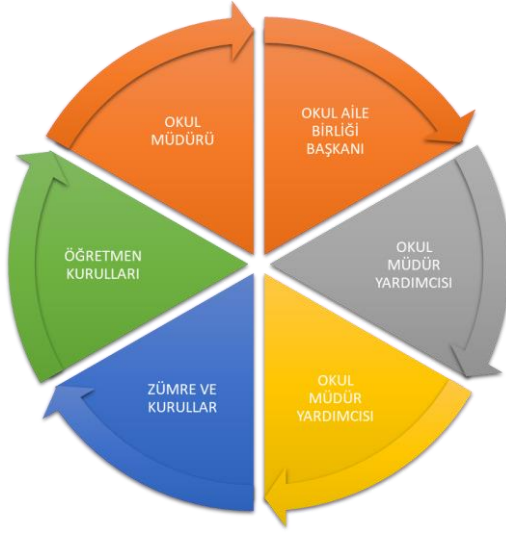
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	17.000	17.000
2017	20.000	20.000
2018	23.000	23.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER	KATILMA DERCESİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	75	4	3	2	1	85
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	70	5	4	3	3	85
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3	5	7	10	60	85
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2	6	9	13	55	85
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	65	10	5	3	2	85
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3	7	10	15	50	85
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	65	10	5	3	2	85
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	72	5	4	3	1	85
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	73	6	3	2	1	85
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	75	4	3	2	1	85
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3	5	12	20	45	85
12-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3	5	7	10	60	85
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşler.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler.					

TABLO 2. Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdelik Oranlar

MADDELER	KATILMA DERECESESİ					
	Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	(%)
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	88,2	4,7	3,5	2,3	1,1	100
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	82,3	5,8	4,7	3,5	3,5	100
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,5	5,8	8,2	11,7	70,5	100
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2,3	7,1	10,5	15,3	64,7	100
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	76,4	11,7	5,8	3,5	2,3	100
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,5	8,2	11,7	17,6	58,8	100
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	76,4	11,7	5,8	3,5	2,3	100
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	84,7	5,8	4,7	3,5	1,1	100
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	85,8	7,1	3,5	2,3	1,1	100
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	88,2	4,7	3,5	2,3	1,1	100
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,5	5,8	14,1	23,5	52,9	100
12-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,5	5,8	8,2	11,7	70,5	100

TABLO 3. Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdeler oranlara göre gösterilmiştir.

	Olumlu Görüş Bildirenler	Kararsızlar	Olumsuz Görüşte Olanlar
1-Öğretmenlerimle duyduğumda görüşebilirim. ihtiyaç rahatlıkla	% 93,1	% 3,5	% 3,4
2-Okul müdürü ile duyduğumda konuşabiliyorum. ihtiyaç rahatlıkla	% 88,3	% 4,7	%7
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 9,3	% 8,2	% 82,5
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 9,4	% 10,5	% 80,1
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 88,3	% 5,8	% 5,9
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 11,8	% 11,7	% 76,5
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 88,1	% 5,8	% 6,1
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 90,7	% 4,7	% 4,6
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 93,1	% 3,5	% 3,4
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	% 93,1	% 3,5	% 3,4
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 9,3	% 14,1	% 76,6
12-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 9,4	% 8,2	% 82,4

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLERİMİZ

- 1-Öğrencilerimiz teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyor.
- 2-Öğrencilerimize öğretmenlerimiz derslerinde konuya göre uygun araç gereçler kullanmaktadır.
- 3-Öğrencilerimiz okulda kendilerini güvende hissediyor.
- 4-Öğrencilerimiz öğretmenleri ile ihtiyaçları halinde rahatlıkla görüşebiliyorlar.
- 5-Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

- 1-Okulumuzda kantinimiz yoktur.
- 2-Öğrencilerimiz rehber öğretmeni olmadığı için okulun rehberlik sisteminden yeterli düzeyde yararlanamamaktadır.
- 3-Okulda alınan kararlarda öğrencilerin fikirleri yeterince alınmamaktadır.
- 4-Okulumuzda yeterli düzeyde sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir

Öğretmen Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLERİMİZ

- 1-Okulumuz öğretmenleri arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 2-Öğretmenlerimiz alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder.
- 3-Okulumuzdaki duyurular öğretmenlerimize zamanında duyurulur.
- 4-Okulumuzda her türlü ödüllendirmede adil alma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- 5-Öğretmenlerimiz okulda kendilerini değerli bir parça olarak görülür.
- 6-Okulumuzda yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanların v.s. çalışanlarıyla paylaşır.
- 7-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanacağı alanlar yeterlidir.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

- 1-Okulumuzda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler yeterince düzenlenmemektedir.
- 2-Okulumuz teknik araç gereç yönünden yeterince zengin değildir.
- 3-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmamaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz okulun kendileri geliştirme imkanı sağlamadığını düşünmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLERİMİZ

- 1-Velilerimiz çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorlar.
- 2-Velilerimiz ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorlar.
- 3-Velilerimiz kendilerini ilgilendiren okul kurum duyurularını zamanında öğrenebiliyorlar.
- 4-Velilerimiz öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını düşünmektedirler.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

- 1-Velilerimiz okulumuzda yeterli düzeyde sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediğini düşünmektedirler.
- 2-Velilerimiz öğrencilerimizin ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alamadığını düşünmektedir.
- 3-Velilerimiz e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip etmediğini ve güncel olmadığını düşünmektedir.
- 4-Velilerimiz okulumuzun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığını düşünmektedirler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ
Okulda genel olarak şiddet ve disiplinsizlik olaylarının olmaması	Öğretmenlerin birbirleriyle ilgili iletişimlerinin az olması
İdareci ve öğretmenlerin değişime ve gelişime açık olması	Sosyal ve sportif faaliyetlerin yapılmasına uygun ortamın olmaması
Okulumuzda idareci, öğretmen, öğrenci, veliler arası ilişkiler geliştirilerek kurum kültürünün gelişmiş olması	Kapalı spor salonu ve çok amaçlı kullanılabilir salonun olmaması
Okul idaremizin sorunsuz bir eğitim öğretim yapılmasına olanak verecek şekilde tedbirler alması	Sosyal etkinliklere, kültürel ve sportif yarışmalara katılımın yetersiz olması
Eğitim-öğretimin temiz ve sağlıklı ortamda yapılıyor olması ve sınıftaki öğrenci sayısının 20'nin altında olması.	Okulumuzun rehberlik servisi ve kadrolu rehber öğretmenin bulunmaması
Yardımcı hizmetler personelinin olması	Ücretli öğretmenlerin olması ve müdür yardımcısının olmaması
Okulda sınıf öğretmenlerinin kadrolu, genç, özverili ve teknolojiyi kullanabilen olması	Kütüphanenin olmaması, okuma alışkanlığının yetersiz olması
Okulumuzda ADSL bağlantısının olması ve Bilişim Teknoloji sınıfının olması	Velilerin okulla iletişiminin çok zayıf olması ve eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Teknolojiyi kullanarak daha kolay bilgiye ulaşmak için öğrenim ortamlarının mevcut olması, Bilişim teknoloji sınıfımız vardır.	Öğrencilerin beslenme problemlerinin olması
Çevremizde gürültü kirliliğinin olmaması, sınıf mevcudlarımızın 20 'nin altında olması	Okul civarında dolaşan işsiz gençlerin olması
Okulun bulunduğu mahallenin sosyokültürel ve sosyoekonomik yapısının zayıf olmaması	Öğrencilerin ideallerinin olmaması, çiftçilik yapmaya meyilli olmaları ya da şeker fabrikasında işe girmek.
Velilerin, mahalle muhtarının ve okul aile birliğinin okulu desteklemesi	Medyanın ve internetin olumsuz etkileri
Okul öncesi eğitimin olması, ortaokul için gerekli eğitimin tam ve eksiksiz verilmesi	Ailelerin çocuklarının eğitiminde ilgisiz ve yetersiz olması
Çumra Şeker Fabrikasının çok yakın olması	Parçalanmış aileler olması

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler/Kursiyer	Sınıftaki öğrenci sayısının 20'nin altında olması. Okulda genel olarak şiddet ve disiplinsizlik olaylarının olmamasıdır.
Çalışanlar	İdareci ve öğretmenlerin değişime ve gelişime açık olmasıdır. Yardımcı hizmetler personelinin olmasıdır.
Veliler	Okulumuzda idareci, öğretmen, öğrenci, veliler arası ilişkiler geliştirilerek kurum kültürünün gelişmiş olmasıdır.
Bina ve Yerleşke	Derslik ihtiyacımız yoktur. Okulumuzu mahallenin tam ortasında olmasıdır. Binanın ısınma şeklinin kaloriferli olması, kanalizasyon olması, aydınlanma elektrikli olmasıdır.
Donanım	Okulumuzda Fatih projesi kapsamında fiber internet bağlantısının olması, sınıflarda akıllı tahtaların (ET) olması ve Bilişim Teknoloji sınıfının bulunmasıdır.
Bütçe	Temel Eğitim Kurumlarının kendilerine ait bütçeleri yoktur. Genel bütçeden faydalıyoruz.
Yönetim Süreçleri	Okul idaremizin sorunsuz bir eğitim öğretim yapılmasına olanak verecek şekilde tedbirler alması
İletişim Süreçleri	Genellikle cep telefonu üzerinden sağlanmaktadır. Gmail üzerinden de iletişim sağlanmaktadır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	Sosyal etkinliklere, kültürel ve sportif yarışmalara katılımın yetersiz olmasıdır. Okuma alışkanlığının yetersiz olmasıdır.
Çalışanlar	Okulumuzun rehberlik servisi ve kadrolu rehber öğretmeninin bulunmamasıdır. Ücretli öğretmenlerin olması ve müdür yardımcısının olmaması
Veliler	Velilerin okulla iletişiminin çok zayıf olması ve eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi
Bina ve Yerleşke	Kütüphanesi, Fen Bilimleri Laboratuvar, Kapalı spor salonu ve çok amaçlı kullanılabilir salonun olmamasıdır.
Donanım	Bilişim ve Teknoloji Laboratuvarının olmamasıdır.
Bütçe	Bütçemizin olmamasıdır.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda Müdür Yardımcısı olmamasıdır.
İletişim Süreçleri	İletişim sürecinde velilerden geri dönüşün geç olmasıdır.

Dışsal Faktörler : Fırsatlar ve Tehditler

PEST-LE (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Legal (hukuksal, etik) Analizi

Türkmencamili Mahallesi coğrafi olarak tamamen düz bir ovada kurulu olması sebebiyle yaygın bir yerleşime sahiptir. Tüm mahalle genel de tek ve iki katlı bahçeli evlerden oluşmaktadır, mahallemizin yüzölçümü yaklaşık 2.310.000 m²'yi bulmaktadır. Aynı zamanda 231 hektar eder.

Konya il merkezine yaklaşık 57 km mesafe de oluşu yüzünden maddi imkânları yerinde olan pek çok aile Konya'ya ve Çumra'ya göç etmekte ve bu nedenle Türkmencamili hem ekonomik ve hem de sosyal kültürel birikimi olan büyük bir nüfusunu göç vermektedir. Türkmencamili de görev yapan kamu görevlilerin birçoğu gidiş geliş yapmakta, bir kısmı Konya'da, bir kısmı Çumra'da oturmaktadır. Mahallemizde süt birliği bulunmaktadır. Ayrıca 110 sulama kuyusu bulunan Sulama birliği vardır.

Türkmencamili arazisi geniş bir mahalledir. Kurumlara ulaşım karayolu ile mümkün olmaktadır. Yolların tamamı asfaltlanmıştır. Geniş bir coğrafyada olması nedeniyle kurumlar arası ulaşım zaman almaktadır.

Türkmencamili de dış dünya ile ve halk ile iletişimi sağlayan, iletişim araçları mevcuttur. Türkmencamili mahallesine ait anons sistemi kurulmuş ve faaliyetini sürdürmektedir.

Çatalhöyük antik şehri

Çatalhöyük: Çumra'nın 25 km kuzeybatısında Çatalhöyük Mevkiinde İngiliz ve Türk Arkeoloji ekiplerince yapılan kazılarda Neolitik Devre ait 7 katlı şehir harabeleri bulunmuştur. M.Ö.7000 yıllarında Neolitik Döneme ait medeniyetin burada başladığı anlaşılmıştır.

Mahalle Nüfus Değerleri Nüfus değerleri incelendiğinde mahalle nüfusunda çok azda olsa azalma görünmekte, fakat bu azalmanın çok daha fazlasının Konya ya yakınlık nedeniyle il merkezine göç ettiği tahmin edilmektedir. İlçe merkezindeki artış oranının mahalledeki azalmadan olduğu gözlenmektedir.

Tarımsal Değerler:

Türkmencamili mahallesi nüfusunun büyük çoğunluğu ilçe ve il merkezinde yaşamaktadır. Türkmencamili mahallesinde yerleşenler tarımsal faaliyette bulunmaktadır. Ailelerin çocukları da aile desteği çerçevesinde hem eğitimlerini sürdürüyor hem de ailelerine yardım ederek, tarımsal üretime destek vermektedirler. Ayrıca hayvancılıkla da uğraşan ailelerimiz vardır.

Sanayi Değerleri:

Türkmencamili mahallesi topraklarının verimli ve sulanabilir olması nedeni ile sanayiye gereken önem verilmemiştir. Halkın % 85'i tarımla uğraşmakta tahıl ve şeker pancarı üretiminde kasabamızda önemli bir yer teşkil etmektedir. Türkmencamili mahallesinde oturan ailelerden 85 kişi Çumra Şeker Fabrikasında çalışmaktadır.

- Çumra Şeker Fabrikası: sıvı şeker, çikolata, bio etanol üretimi, bonbon şekeri ve yem üretimi yapılmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğTİM VE ğRETİME ERİŞİM	
1	ğrenci devamsızlığı
2	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
3	Tanıtım ve yönlendirme (Rehberlik)
4	zel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi.
5	İlkokula Hazırbulunluşluk

2.TEMA: EğTİM VE ğRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Değerler Eğitimi
3	ğrenci davranışları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum kültürü
2	Norm Durumu
3	Derslikler
4	Eğitim Ortamları
5	Teknolojik Altyapı
6	Zümre ve Kurullar

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bir üst kuruma donanımlı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Çevremizdeki eşdeğer kurumlara örnek bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- * *Atatürk İlkeleri ve İnkılâpları,*
- * *Yenileşmecilik,*
- * *Öğrenci merkezlilik,*
- * *Fırsat eşitliği,*
- * *Demokrasi bilinci,*
- * *Sevgi, saygı, hoşgörü*

İLKELERİMİZ

- I. Çalışanlarının ve öğrencilerinin mutlu olduğu bir eğitim – öğretim ortamı yaratmak.
- II. Sevgi, saygı ve hoşgörülüye dayalı kaliteli, öğrenci merkezli eğitim – öğretim yapmak.
- III. Veli desteğine önem verme
- IV. Sosyal etkinlikleri yeterince önemsemek
- V. Okulun fiziki yapısını iyileştirmek
- VI. Değişim mükemmeliyete ulaşmada cesaret kazandırır, geçmiş deneyimler ise değişimi göze almada yardım eder
- VII. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir.
- VIII. Okulumuzda bulunan teknolojiyi yeterince kullanmak
- IX. Çevresi ile uyumlu, paylaşımcı, katılımcı, dayanışma bilincine sahip ve demokrasiyi özümsemiş bireyler yetiştirmek

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	10 gün üstü devamsız (özürlü - özürsüz toplam) öğrencilerin sayısı	5	4	3	2	1	0
PG.1.1.2	10 gün üstü devamsız (özürlü - özürsüz toplam) öğrencilerin oranı	%5	%4	%3	%2	%1	%0
PG.1.1.3	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğrenci oranı	%1	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Adrese dayalı kayıt sisteminde okul kayıt bölgesinde bulunan öğrenci sayısı	25	26	27	28	29	30
PG.1.1.6	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı	25	26	27	28	29	30
PG.1.1.7	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci sayısı	25	26	27	28	29	30
PG.1.1.8	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.9	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	18	19	20	21	22	23
PG.1.1.10	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%11	%12	%13	%14	%15	%16
PG.1.1.11	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların sayısı	8	9	10	11	12	13
PG.1.1.12	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı	%80	%81	%82	%83	%84	%85

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. (e-okul Yönetim Sisteminden)	Okul Müdürü	7.gün, 12.gün, 17.gün ve 20.gün devamsızlık mektubu
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Müdürü	Her Ayın Son Haftası
1.1.3	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların tespitinin yapılması.	İdare ve Okul Öncesi Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetler	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Ayın Son Haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı	43	44	45	46	47	48
PG.2.1.2	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%40	%41	%42	%43	%44	%45
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	13	14	15	16	17	18
PG.2.1.4	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.5	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.6	Yürütülen bilimsel faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci sayısının tespiti	Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem sonları
2.1.2	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranının tespiti	Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem sonları
2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı tespiti	Branş ve Sınıf Öğretmenleri	1.ve 2. Dönem sonları
2.1.4	Yürütülen sportif faaliyet sayısının tespiti	Branş ve Sınıf Öğretmenleri	1.ve 2. Dönem sonları
2.1.5	Yürütülen kültürel faaliyet sayısının tespiti	Branş ve Sınıf Öğretmenleri	1.ve 2. Dönem sonları
2.1.6	Yürütülen bilimsel faaliyet sayısının tespiti	Branş ve Sınıf Öğretmenleri	1.ve 2. Dönem sonları

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.2	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	24	25	26	27	28	29
PG.2.2.3	Yetiştirme ve Destekleme kurs alan (ders) sayısı	2	2	3	4	5	6
PG.2.2.4	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	25	26	27	28	29	30
PG.2.2.5	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci oranı	%83	%84	%85	%86	%87	%88

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısının tespiti	Branş ve Sınıf Öğretmenleri	Her Ayın Son Haftası
2.2.2	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısının tespiti	Branş ve Sınıf Öğretmenleri	Her Ayın Son Haftası
2.2.3	Yetiştirme ve Destekleme kurs alan (ders) sayısının tespiti	Branş ve Sınıf Öğretmenleri	1.ve 2. Dönem Sonu
2.2.4	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısının tespiti	Branş ve Sınıf Öğretmenleri	1.ve 2. Dönem Sonu
2.2.5	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci oranının tespiti	Branş ve Sınıf Öğretmenleri	1.ve 2. Dönem Sonu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	13	14	15	16	17	18
PG.3.1.2	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı	16	16	16	16	16	16
PG.3.1.3	Fatih Projesi kapsamında eğitimde teknolojiyi kullanmaya yönelik donanımı olan derslik oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.1.4	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi	5	5	6	7	8	9
PG.3.1.5	Kamera sayısı	0	0	1	2	3	4
PG.3.1.6	Yardımcı hizmetler sınıfı personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)	1	2	2	2	2	2
PG.3.1.7	Yardımcı hizmetler sınıfı personel ihtiyacı karşılama oranı (kadrolu-kadrosuz)	% 50	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.1.8	Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı	25	26	27	28	29	30
PG.3.1.9	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı	25	26	27	28	29	30
PG.3.1.10	Veli toplantı sayısı	2	2	2	3	3	3
PG.3.1.11	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.12	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.13	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı	% 50	% 51	% 52	% 53	% 54	% 55
PG.3.1.14	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem Sonu
3.1.2	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı	Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem Sonu
3.1.3	Fatih Projesi kapsamında eğitimde teknolojiyi kullanmaya yönelik donanımı olan derslik oranı	Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem Sonu
3.1.4	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi	Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem Sonu
3.1.5	Kamera sayısı	Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem Sonu
3.1.6	Yardımcı hizmetler sınıfı personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)	Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem Sonu
3.1.7	Yardımcı hizmetler sınıfı personel ihtiyacı karşılanma oranı (kadrolu-kadrosuz)	Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem Sonu
3.1.8	Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı	Stratejik Plan Ekibi	1.ve 2. Dönem Sonu
3.1.9	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı	Stratejik Plan Ekibi	1.ve 2. Dönem Sonu
3.1.10	Veli toplantı sayısı	Stratejik Plan Ekibi	1.ve 2. Dönem Sonu
3.1.11	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	Stratejik Plan Ekibi	1.ve 2. Dönem Sonu
3.1.12	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	Stratejik Plan Ekibi	1.ve 2. Dönem Sonu
3.1.13	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı	Stratejik Plan Ekibi	1.ve 2. Dönem Sonu
3.1.14	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	Stratejik Plan Ekibi	1.ve 2. Dönem Sonu

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.2.2	İftihar Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci sayısı	8	9	10	11	12	13

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci sayısının tespiti	Branş ve Sınıf Öğretmenleri	1.ve 2. Dönem Sonu
3.2.2	İftihar Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci sayısının tespiti	Branş ve Sınıf Öğretmenleri	1.ve 2. Dönem Sonu

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	25.000	27.000	29.000	31.000	35.000	147.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	25.000	27.000	29.000	31.000	35.000	147.000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve her yılsonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme ya da gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.